Le carnet de route de Laurent

Vous apprendrez beaucoup de choses sur moi grâce à ce carnet de route : ce que je sais faire, ce que je trouve difficile, mes préférences, mes intérêts, mes besoins... Des conseils et des pistes pourront vous aider à me soutenir jour après jour.

Ce carnet de route a été rédigé à l'aide du site www.participate-autisme.be. Sur ce site, vous trouverez de l'information et des vidéos sur l'autisme.

Mon entourage et moi

Mes intérêts et mes points forts

Mon diagnostic

Ma santé

Ma communication

Mes récompenses

Mes relations sociales

Mon autonomie

Mes compétences cognitives

Mes compétences motrices

Mes loisirs

Mes activités à l'extérieur

Mon alimentation

Mon sommeil

Mes rituels et mes habitudes

Mes peurs

Je suis stressé

Mes problèmes de comportement

Mes sens

Mes intervenants (soutien professionnel)

Ce que je voudrais ajouter

1. Mon entourage et moi

La rubrique ‘Mon entourage et moi’ présente mes informations personnelles et celles qui concernent mon entourage : qui suis-je ?, qui sont les personnes les plus importantes pour moi ?, où je vis ?, ce que je fais pendant la journée ?, …

Moi

Mon prénom est Laurent

Mon surnom est Lilou

Je suis né le 27.07.04

Mon entourage

Ma maman s'appelle Anne.
Et je l'appelle Maman

Mon papa s'appelle Marc.
Et je l'appelle Papa

Mon (mes) frère(s) :
Julien (20.09.97)

Mes grands-parents :
Many et Papy

Les membres de ma famille ou les autres personnes importantes pour moi sont : Many (ma grand-mère maternelle), Papy (mon grand-père maternel)

Logement et activités pendant la journée

Je vis à la maison, en famille, Rue de la Grande Rue, 12, 7000, Mons

Pendant la journée, je vais à l’école, Ecole Fondamentale d'enseignement spécialisé "Les Capucines", Boulevard de la Gare, 1, 7000 Mons

Je suis en 3ème année maternelle

Ma personne de contact est Mme Annick

Mes activités la journée : l'école, la t.v., l'ordinateur, les jeux de société avec maman (Bataille, Bourricot, Triomino, ...) ou faire des petits paniers d'activités (graphisme, domino, loto, ...).

Mes animaux de compagnie : mon chien Léo, les poissons rouges

Ce que je veux toujours avoir ou prendre avec moi : mes outils (Smoby), mes petits panneaux routiers, ma peluche (canard qui chante), parfois mon nounours et de moins en moins souvent, mon doudou (lapin).

Personnes à contacter

En cas d’accident ou si je suis malade, vous pouvez contacter :

Ma maman : 0310/10.20.30 (gsm)
Mon papa : 0310/77.88.99 (gsm)
Many 0310/23.45.67 (gsm)
Papy 0310/98.76.53 (gsm)

2. Mes intérêts et mes points forts

Pour bien me connaître, il est important de savoir mes intérêts et mes points forts.

Ce qui m'intéresse (tout particulièrement) : les chiffres, les lettres, les panneaux routiers, les feux de signalisation (feu rouge), les voitures (Cars), les trains, les jeux de memory et de loto, les jeux à la télévision (La Roue de la Fortune), les jeux à l'ordinateur (le jeu des pingouins, pour l'instant), les dessins animés (Manny et ses outils, les Petits Einsteins, Bali, le Manège Enchanté, Agent spécial Oso.

Ce que je fais (vraiment) bien : les jeux de mémoire visuelle (mémory), compter de 1 à 100, réciter l'alphabet, utiliser seul l'ordinateur, utiliser la calculatrice pour des additions simples.

Photos

3. Mon diagnostic

Le diagnostic peut s'avérer être une réponse à une longue recherche d'explication aux difficultés et aux comportements particuliers. Il définit également une ligne de conduite pour l'éducation, l'accompagnement et le soutien de la personne avec autisme.

Mon diagnostic : j'ai un trouble autistique et un retard de développement global.

Mon niveau de fonctionnement intellectuel : il n'y a pas eu d'évaluation de mon fonctionnement intellectuel.

Remarque générale :

lors de mon évaluation, j'ai été opposant et cela n'a pas permis de pouvoir évaluer pleinement toutes mes capacités.

4. Ma santé

La rubrique 'Ma santé' décrit mes problèmes médicaux éventuels. Elle indique aussi comment s'apercevoir que je suis malade ou que j'ai mal et de quelle façon on peut réagir. Les informations relatives à ma médication éventuelle y sont précisées (posologie, manière de prendre le médicament, …). Les aspects particuliers, à prendre en compte lorsqu'on me soigne, sont également présentés.

Mes informations médicales

Mon médecin traitant est Docteur Duchemin. Téléphone : 020/47.37.55

Mes médicaments

- Je prends mes médicaments sans problème lorsque je suis aidé

  quand je prends un médicament, on me le donne avec un petit verre de grenadine.

Pour obtenir plus d'informations sur ma médication, contactez : Docteur Duchemin. **Téléphone :** 020/47.37.55

Quand j'ai...	Aide(s)
Une otite	me donner du Néo-Bacitracine et de l'Amoxycilline (éviter le Biclar).
De la température	me donner du Junifen, du Perdophen.

Mes réactions à la douleur	Remarque(s)
Je ne ressens pas vite la douleur, j'ai un seuil de douleur très haut.	

Comment remarquez-vous que j'ai mal?	Remarque(s)
Je peux seulement communiquer les douleurs visibles (les bleus, les plaies, les griffes,...)	je dis "Ca fait mal" quand on me soigne.
On ne le remarque pas	notamment, lorsque j'ai une otite, je ne me plains pas. Cela ne se voit que parce que j'ai de la fièvre.

Comment remarquez-vous que je suis malade?	Remarque(s)
Je recherche la proximité des personnes	je réclame beaucoup maman.
Je mange moins	

On ne le remarque pas	lorsqu'il s'agit d'une douleur sans blessure visible (otite, mal à la tête ou au ventre, ...).

Remarque générale :

je ne dis pas quand je suis malade.

Mes particularités dans les soins	Aide(s)
J'ai peur des docteurs et des infirmiers	m'expliquer ce que vous allez me faire; me distraire. Me détendre en me parlant de trains, de dessins animés que j'aime (Manny et ses outils).
J'ai besoin d'un support visuel pour comprendre	me montrer la photo ou le dessin pour être sûr que j'ai compris ce qui va se passer; faire des phrases courtes et ne pas me parler trop vite. Me regarder en parlant et vérifier que vous avez bien mon attention, me demander si j'ai compris.

5. Ma communication

Dans l'autisme, c'est d'abord le processus de communication qui est perturbé, mais aussi les moyens de communication ou la manière dont on communique. Avec cette rubrique, vous apprendrez comment je m'exprime, ce que je comprends et quelles sont les stratégies pour rendre ma communication la plus optimale.

La façon dont je m'exprime

- Je sais m'exprimer verbalement.

Ce que je sais exprimer	Comment?
Demander à manger	Phrases courtes, parfois un mot seulement ("Je veux un kinder", "Je veux tartine", "Frites", "Je veux un biscuit", ...).
Demander à boire	Phrases courtes ("Je veux un verre" , "Je veux grenadine", "Je veux fraise" pour le jus de fraise, ...).
Demander de l'aide	Phrases courtes en général ("Aide-moi", "Je veux de l'aide"; très rare: "Je veux un coup de main").
Demander de l'attention	J'appelle mes parents ("Maman", "Papa").
Etre content	Je ne le dis pas, ça se voit à l'expression de mon visage.
Avoir peur	Je ne le dis pas, ça se voit à l'expression de mon visage.
Etre fâché	Je pleure. Quand maman me gronde, je répète tout ce qu'elle me dit pour lui tenir tête (écholalie), je baisse les yeux (et si maman me demande de la regarder, je finis par le faire après plusieurs demandes et , de rage, je me mets à pleurer).
Demander pour que quelqu'un joue avec moi	Je nomme le jeu ("Domino", "Voitures" pour le circuit de voitures), je fais des phrases courtes ("Je veux ordinateur"), parfois une phrase correcte, plus longue ("Papa, s'il te plaît, veux-tu jouer un petit peu avec moi?").
Dire que j'ai mal	Je dis uniquement que j'ai mal lorsqu'on soigne une blessure (écorchure). Sinon, je ne me plains pas (et on ne le remarque pas, sauf en cas d'otite si on voit que j'ai de la fièvre). Je pleure parfois si je me cogne ou si je tombe.

Dire « Bonjour », « Au revoir », « Merci », « S'il vous plait », …	"Bonjour", "Bonne journée", "Bonne nuit", "Merci", "Fais de beaux rêves", ... **Remarque :** je le dis après que quelqu'un me l'ait dit (papa, au magasin, mes grands-parents) mais pas spontanément.
Refuser quelque chose	Je dis "Non" **Remarque :** quand on me présente quelque chose que je n'aime vraiment pas ou que je ne veux pas du tout. Si on insiste trop, je crie.
Dire que je suis d'accord	"Oui", si on me pose la question ("Oui, maman") **Remarque :** attention, quand on me pose une question, j'ai tendance à répondre "oui" automatiquement alors qu'en réalité, ce n'est pas toujours "oui".

Remarque générale :

Laurent ne fait pas de demandes spontanément, lorsque l'on voit qu'il est en difficultés, il faut l'inciter à faire la demande et ensuite, il peut faire une phrase courte mais aussi prononcer seulement un seul mot.

Quand je dis	Cela signifie
"Voitures"	que je demande le circuit des voitures.

Quand je fais ce comportement	Cela signifie
attendre devant l'étagère des jeux.	que j'aimerais prendre un jeu qui est placé en hauteur.

La façon dont on peut me faire comprendre une consigne, une demande ou une information

- Je comprends le langage verbal, mais les supports visuels peuvent m'aider à comprendre : les photos

Ce que je comprends	Je comprends si ...
Aller aux toilettes	on me dit "On va sur le pot", "On va faire pipi". **Remarque :** je me dirige vers la salle de bains.
Se laver	on me dit "On va se laver". **Remarque :** je cours à la salle de bains.
Manger	on me dit "On va manger".
Partir à l'école	on me dit "Maintenant, c'est l'école". **Remarque :** je cours près de la porte et j'attends. Je prends mon manteau et essaye de le mettre si on me le demande.
Aller	on me dit "On va au magasin", "On va chez monsieur Arnaud travailler" (logopède), "On va chez madame Delphine jouer" (psychomotricienne),"On va donner à manger aux canards", "On va au cinéma".

A tantôt	**Remarque :** quand je lui dis "A tantôt", Laurent répond "A tantôt". Il doit comprendre ce que cela signifie car, quand je le dépose à l'école, il me dit "Tantôt, maman vient me chercher".
Etre content	on me le dit.
Etre fâché	on me dit "Je ne suis pas content(e)", "Je suis fâché(e)".
Etre triste	je vois quelqu'un pleurer ou si on me dit "Je suis triste". **Remarque :** je n'aime pas quand quelqu'un pleure, j'ai déjà dit "Ne pleure pas, maman ".
Etre satisfait	on me dit "Je suis content(e)", "Je suis fière de toi", "Tu as bien travaillé", "Maman est contente", "C'est bien", "Bravo".
Donne-moi ...	on me dit "Donne-moi la bouteille", "Donne-moi le ballon".
Va chercher ...	on me dit "Va chercher le ballon".
Reste près de moi	on me le dit. Mais si on arrive près de la plaine de jeux et que je vois le toboggan, je n'écoute plus et je peux courir sans faire attention à ce qu'il y a autour de moi. **Remarque :** Il vaut mieux tout de même me tenir la main.
Reste assis	on me le dit **Remarque :** je ne respecte pas toujours la consigne, par exemple, au moment de faire une activité à table, il se peut que j'ai envie d'aller jouer. Insistez alors pour que je reste assis jusqu'à la fin de l'activité et me montrer ce que je pourrai faire après (jouer avec le circuit de voitures, regarder un dessin animé, ...)
Arrête	on me le dit.
Viens ici	on me le dit ("Viens, ici, Laurent").
Ramasse	on me le dit. Par exemple: "Ramasse les dominos", "Ramasse les cartes".

Si vous voulez me dire quelque chose, soyez attentifs à ce qui suit :	**Aide(s)**
Je ne réagis pas (toujours) à mon prénom	Avant de me parler, assurez-vous que vous avez bien mon attention
Je prends les choses à la lettre	
Je ne comprends pas l'humour et l'ironie	
Je ne sais pas toujours qu'on me parle	Dites mon prénom avant de me parler (comme ça, je sais que c'est à moi que vous vous adressez)

Je ne peux pas toujours bien suivre une conversation	Parlez-moi lentement Amenez-moi dans un environnement avec le moins de stimulations possibles
Je ne retiens pas tout	Donnez-moi une consigne à la fois Donnez-moi des supports visuels (dessins, mots écrits,…).

Remarque générale :

mon horaire de la journée se trouve sur le frigo. Si on me demande ce qu'il y a maintenant, je vais voir mon horaire, je nomme la photo ("Le pot", "Se laver", "Manger", "Cartable" pour l'école ...), j'enlève la photo et la mets dans le petit panier, puis, je cours à la salle de bains, à la cuisine, ... J'ai aussi un horaire à l'école (avec des photos et des dessins).

Je comprends très bien les consignes simples, les phrases courtes.

Lorsqu 'on me pose une question, je réponds souvent "Oui" par automatisme, il faut bien regarder mon visage et mon attitude pour savoir si c'est réellement 'oui'. Dans le doute, me reposer la question ou me donner l'alternative "Oui ou non?". Je dis tout de suite "Non" pour les choses que je n'aime vraiment pas.

Photos

Mon horaire. Il est placé sur le côté de l'escalier, dans le hall

6. Mes récompenses

Ce qui peut être agréable pour la plupart des personnes ne l'est pas forcément pour moi. Vous trouverez, ici, ce qui me motivera le plus à essayer quelque chose de nouveau ou à persévérer.

Les récompenses qui me motivent

Beaucoup

le circuit de voitures, regarder un de mes dessins animés préférés (Many et ses outils, Oso, le Manège Enchanté,...), les félicitations verbales ("Bravo").

Remarque : après avoir fait une activité avec maman, j'aime quand on m'applaudit.

l'ordinateur

Remarque : uniquement le jeu des pingouins pour le moment.

la t.v. (Roue de la Fortune, Many et ses outils, Oso, le Manège Enchanté,..).

des autocollants

Remarque : J'adore, on les utilise pour m'apprendre à être propre

Parfois

les Kinders.

Pas du tout

les bonbons, le chocolat, les chips, ...

Photos

Les autocollants que je reçois quand j'ai fait dans le petit pot

J'adore regarder Manny et ses outils

7. Mes relations sociales

Les difficultés de relations sociales sont typiques pour les personnes avec autisme. Chaque personne est unique. Dans cette rubrique, vous pourrez trouver mes préférences dans mes contacts, la manière dont j'entre en contact et comment vous pouvez vous adresser à moi. Vous apprendrez aussi comment un contexte particulier peut influencer mon attitude dans mes relations. Vous serez également informés de la manière dont vous pourrez m'aider ou me soutenir dans mes relations sociales.

Mes préférences	Remarque(s)
J'aime bien la compagnie des enfants de mon âge	je préfère aller vers les petites filles.
Je préfère la compagnie de : Simon à l'école.	

Pourquoi et comment j'entre en contact avec les autres ?	Remarque(s)
J'entre en contact avec les autres très facilement	avec les enfants (ex: je peux prendre un enfant par la main pour aller au toboggan). Je dis bonjour et au revoir au magasin. Je parle avec les différents intervenants qui s'occupe de moi à propos des dessins animés que j'ai vu, des canards au château, ...
Pour entrer en contact, je parle de mon (mes) sujet(s) favori(s) : des dessins animés (Many et ses outils, Oso, le Manège Enchanté,..), du jeu des pingouins (à l'ordinateur), du toboggan, de Paradisio.	je m'adresse aux petits enfants que je peux croiser mais que je ne connais pas. Je répète une phrase d'un des dessins animés.
J'entre en contact pour subvenir à mes besoins	uniquement avec ma famille. Je commence à faire des demandes à l'école (demander à boire: "Je veux grenadine").
J'entre en contact quand je veux quelque chose (un objet, une activité, …)	uniquement avec ma famille. Je commence à le faire avec le logopède ("Je veux voiture", "tapis" pour le tapis de jeu des voitures). Je regarde très peu la personne quand je demande quelque chose.
J'entre en contact si j'ai besoin d'aide	avec ma famille ("Aide-moi", "Je veux un coup de main"). Je ne m'adresse pas toujours à la personne: je peux dire que j'ai besoin d'aide sans qu'il y ait quelqu'un dans la pièce, sans regarder la personne.
J'entre en contact quand je veux faire quelque chose avec quelqu'un	à la maison, je demande pour jouer uniquement avec mon papa (je dis toujours la même phrase "Papa, s'il te plaît, veux-tu jouer un petit peu avec moi? "). Avec les enfants que je ne connais pas (au parc, à la plaine de jeux, ...), si je veux jouer, je vais près d'eux, je cours après eux (course poursuite). Si c'est une petite fille, je peux prendre sa main et me promener avec elle près des jeux en bois.

Comment entrer en contact avec moi ?	Remarque(s)
Vous pouvez vous adresser à moi de manière ordinaire	

Le toucher et le regard	Remarque(s)

J'accepte que l'on me touche	on peut me prendre par la main, j'accepte les chatouilles, On peut m'embrasser pour me dire bonjour (mais, moi, je n'embrasse pas, je donne ma tête).
Je regarde dans les yeux	uniquement les gens que je connais (ma famille, mes intervenants). Je regarde dans les yeux quand on me le demande ("Regarde-moi"), quand je suis dans les bras ou après un moment câlin, quand je m'amuse avec papa aux circuit de voitures. Je ne regarde pas toujours dans les yeux quand je dois faire une demande (verbale), je regarde ailleurs ou furtivement.
Je n'aime pas regarder dans les yeux	les gens que je ne connais pas (en sortie, dans la rue, ...).

Jouer ou faire une activité ensemble	
Je le fais	**Remarque(s)**
S'asseoir à côté de quelqu'un	sauf lorsque je joue au jeu des pingouins à l'ordinateur (personne ne peut s'asseoir à côté de moi).
Partager ses jeux	
Attendre son tour	aux jeux du mémory, du loto, je sais attendre mon tour mais parfois, dans l'excitation du jeu, je joue avant mon tour car je connais la réponse.
Je ne le fais pas	**Remarque(s)**
Avoir tendance à s'isoler	je le fais parfois mais j'aime rester près des personnes que je connais ou des enfants de mon âge.
Avoir tendance à diriger le groupe	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Comprendre les consignes du jeu ou de l'activité	me rappeller les règles, m'expliquer ce que je dois faire lorsque c'est mon tour de jouer

Mon frère

Julien 13 ans Date de naissance : 20.09.97

Que faisons-nous volontiers ensemble ?

pas grand-chose, Julien devient un adolescent qui a besoin de rester seul dans sa chambre (écouter de la musique, envoyer des mails à ses copains, ...). Laurent, veut toujours aller le voir dans sa chambre: il s'assied sur son lit et regarde ce qu'il fait.

Comment prévenir nos disputes ?

nous mettons une limite pour que Julien ait des moments à lui aussi. Nous avons placé un repère sur la porte de Julien (un feu tricolore). Quand le feu est rouge, Laurent ne peut pas venir; quand le feu est vert, Laurent peut frapper à la porte de Julien pour venir le voir. En retour, nous demandons à Julien d'accepter Laurent dans sa chambre quelques minutes au moins 1X par jour.

Comment susciter la relation entre nous ?

en leur faisant regarder les photos (sur l'ordinateur) des vacances passées récemment (à la plage à Blankenberge, dans le camping et les promenades à Florenville), chacun peut faire un commentaire.

en regardant ensemble les photos des albums quand ils étaient petits.

Ma sœur

Sophie 7 ans Date de naissance : 15.03.03

Que faisons-nous volontiers ensemble ?

Peindre

Comment prévenir nos disputes ?

Sophie ne comprend pas que lorsque son frère joue à l'ordinateur, il ne veut pas être dérangé (il ne supporte personne à côté de lui pendant qu'il joue au jeu des pingouins). C'est son moment à lui, nous le respectons tout en limitant le temps. Si Sophie insiste (pour vouloir jouer à l'ordinateur à ce moment), cela peut dégénérer en dispute et en coups! Nous avons fait un panneau qui indique qui de Laurent ou de Sophie joue à l'ordinateur maintenant (un panneau de signalisation sur lequel, on accroche la photo de Laurent ou de Sophie). Nous en avons profité pour indiquer à quelle heure le moment ordinateur est fini (Laurent sait faire la correspondance de l'heure digitale du panneau avec celle de l'ordinateur). En général, ils peuvent jouer 10 à 15 minutes chacun.

Comment susciter la relation entre nous ?

En allant ensemble donner à manger aux canards: l'un porte le pannier avec le pain et l'autre leur jette les morceaux. On échange les rôles après un petit moment.

Pendant la peinture, chacun a 2 couleurs (différentes de l'autre). Lorsque l'un veut utiliser une couleur que l'autre a, il doit la lui demander.

En promenade, nous demandons souvent à Sophie de prendre la main de son petit frère.

Jeux de société (bataille, mémory, ... avec maman et papa dans chaque équipe).

Mon ami à l'école

Simon 6 ans

Les activités que j'aime faire avec lui : course poursuite dans la cour de récréation.

Mon amie à l'école

Laura 6 ans

Les activités que j'aime faire avec elle : me promener dans la cour en lui tenant la main.

Ce que je fais avec mes amis	Aide(s)
Je joue avec plusieurs amis	**Remarque :** quand je vais à un anniversaire, je vais spontanément vers les enfants. Je vais plus souvent vers les petites filles, je me promène en leur tenant la main (à 2 ou plus). Je prends les objets ou les jouets qu'elles me donnent parfois et le leur rends après (souvent, elles ne comprenent pas que je ne sais pas quoi faire avec). J'essaie aussi de jouer avec les garçons, je les touche pour qu'ils me courent après ou je les suis et cours à côté d'eux sans vraiment rentrer dans leur jeu.

Quand il y a un différend ou une dispute avec mon ami	
Je le fais	**Remarque(s)**
Réagir de façon inappropriée : je peux pousser l'autre	
Je le fais parfois	**Remarque(s)**
Se défendre	je peux reprendre un jouet qui m'a été pris mais je ne vais pas près de l'adulte et je ne sais pas quoi faire si on m'embête.

La vulnérabilité dans mes relations sociales	Aide(s)
Je peux facilement suivre des inconnus	me rappeller de rester près de l'adulte. **Remarque :** c'est arrivé une fois, en promenade, au château. Il a vu une petite fille, accompagnée de ses parents, il lui a tenu la main. Si on n'avait pas fait attention, lorsque la famille est repartie, il continuait de lui tenir la main et repartait avec elle.

Quand je ne suis pas bien: malade, fatigué, stressé, …	Aide(s)
Je veux aller dans les bras de maman	me montrer la photo de maman dans mon horaire, à la maison ou si je suis à l'école, et me dire que je la verrai tantôt.

Quand il y a beaucoup de monde	Aide(s)
Ça ne me pose pas de problème	
Je n'aime pas par contre, s'il y a trop de bruit. S'il y a des enfants plus grands et agressifs, j'ai peur.	m'emmener dans un coin où il y a moins de monde (à la piscine, à la plaine de jeux, ...).

8. Mon autonomie

Pour stimuler au mieux l'autonomie des personnes avec autisme, il est important d'être informé sur ce qu'elles savent faire seul(e)s et les actions pour lesquelles elles ont besoin d'aide. Cette rubrique décrit ce que je sais faire seul et pour quelles étapes j'ai besoin d'aide dans les activités telles que manger, boire, faire ma toilette, …

Manger

- J'ai besoin d'aide pour certaines actions.

Manger	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Rester assis à table	je reste assis sans problème, jusqu'au moment où j'ai fini de manger.
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Manger avec une cuillère	me donner une aide verbale: il faut me rappeler de manger (je suis dans la lune, je parle). Parfois, il faut me donner à manger pour terminer mon assiette, sinon, je mange froid.
Me servir moi-même	**Remarque :** je peux prendre un jus ou un Kinder dans l'armoire, je sais ouvrir un yaourt; pour le reste, j'ai besoin d'aide.
Prendre des bouchées adaptées	me répéter de prendre plus dans ma cuillère (car je prends de petites cuillerées).

Boire

- J'ai besoin d'aide pour certaines actions.

Boire	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Boire dans un gobelet	
Boire dans un verre	
Boire avec une paille	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**

Me servir moi-même	tenir la bouteille avec moi et la diriger correctement au dessus du verre.

S’habiller

- J’ai besoin d’aide pour certaines actions.

S’habiller	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Mettre mes chaussures	je m'en sors si ce sont des chaussures à scratchs. Par contre, s'il y a une tirette, j'ai besoin d'aide. Je ne mets pas de chaussures à lacets.
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Enfiler mon slip/ma culotte	aggripper mon lange avec moi pour que je le remonte. **Remarque :** je porte des langes-culottes le jour et la nuit.
Enfiler mon tee-shirt/mon pull	me montrer l'étiquette dans le dos, le dessin devant (s'il y en a un). Me présenter le vêtement à plat sur mes genoux dans le sens où il doit être enfilé et me guider physiquement. **Remarque :** malgré cette aide, je me trompe encore parfois de sens.
Fermer ma fermeture-éclair	**Remarque :** je ne sais pas encore le faire du tout.
Fermer mes boutons	**Remarque :** je ne sais pas le faire du tout.
Enfiler mon pantalon	me montrer la tirette et l'étiquette dans le dos. J'enfile les jambes du pantalon mais il faut m'aider à le tenir et à le remonter. Faire ma braguette; pour un pantalon de pyjama, bien me montrer l'étiquette à l'arrière.
Mettre mon manteau	remonter la tirette avec moi.
Enfiler mes chaussettes	plaçer déjà les talons, après je sais les remonter seul.
Faire mes lacets	**Remarque :** je ne sais pas du tout les faire.
Fermer mes velcros	**Remarque :** ça va, si ce sont les velcros de mes pantouffles ou de mes sandalettes; par contre, je n'y arrive pas s'il s'agit des velcros de mon manteau.

Se déshabiller

- J’ai besoin d’aide pour certaines actions.

Se déshabiller	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Retirer mon pantalon	
Retirer mes chaussettes	
Retirer mes chaussures	je ne mets pas de chaussures à lacets.
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Enlever mon slip/ma culotte	commençer à retirer mon lange, lorsqu'il est glissé en bas, je l'enlève de mes pieds et le donne à maman ou l'adulte près de moi. **Remarque :** je porte des langes-culottes le jour et la nuit
Enlever mon tee-shirt/mon pull	m'expliquer de bien plier mon bras pour enlever la manche. J'ai besoin d'une aide verbale et parfois d'une petite impulsion pour que je commence le mouvement.
Ouvrir ma fermeture-éclair	débloquer la tirette quand j'arrive en bas du manteau.
Défaire mes boutons	**Remarque :** je ne sais pas encore le faire, on le fait pour moi.
Retirer mon manteau	me guider pour ouvrir les scratchs et pour débloquer la tirette (qui coince) quand elle arrive en bas.
Ouvrir mes velcros	on le fait pour moi. **Remarque :** uniquement pour le manteau.
Déposer mes vêtements sales dans le bac à linge sale	me montrer les taches sur le vêtement et me dire de le mettre dans le bac à linge. **Remarque :** je mets spontanément mes chaussettes dans le bac à linge.

Soins du corps

- J’ai besoin d’aide pour certaines actions.

Soins du corps	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Me brosser/peigner les cheveux	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Me laver les mains	me guider verbalement pour bien essuyer mes mains à la fin (parfois, il faut m'aider physiquement pour que je les essuie complètement). **Remarque :** j'ai tendance à laisser couler l'eau longtemps. Dans ce cas, dites-moi "C'est fini", "Arrête l'eau" pour que je ferme le robinet.

Me laver le visage	nommer les différentes parties de mon visage. **Remarque :** parfois, il faut repasser à certains endroits car je n'appuie pas toujours assez fort quand je frotte mon visage.
Prendre un bain	me donner une aide verbale: nommer les endroits où je dois me laver.
Me laver les dents	desserer le capuchon du tube de dentifrice. Après, je sais mettre le dentifrice sur la brosse à dents (mais il faut me laisser le temps...); ensuite, me montrer où je dois frotter (en haut, en bas, ...). **Remarque :** ce n'est pas encore parfait mais je me débrouille pas mal!
Me laver les cheveux	d'abord jouer avec moi, en prévoyant de me laver les cheveux vers la fin du bain. Mouiller progressivement mes cheveux, du bas vers le haut, en commençant par l'arrière de la tête. Laissez-moi mettre le shampoing dans votre main. Pendant que vous faites mousser mes cheveux progressivement (du bas vers le haut), continuez de me distraire en jouant avec moi (jouets du bain, chatouilles, bulles de savon, ...). Au moment de rincer, prévenez-moi ("On rince, 1,2, 3!") et faites-moi tremper la tête doucement dans l'eau (d'abord sur les côtés). **Remarque :** je ne supporte pas qu'on me lave les cheveux.
Nettoyer mes oreilles	on le fait pour moi.
Me moucher	me faire tenir mon mouchoir correctement. **Remarque :** après, je le donne, on peut me dire d'aller le mettre à la poubelle.

Aller aux toilettes

- J'ai besoin d'une aide complète pour aller aux toilettes.

Aller aux toilettes	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Rester sur le petit pot 2 à 3 minutes pour faire caca	**Remarque :** quand on remarque que je dois faire caca (à ce moment, je m'isole et je m'accroupis derrière le divan), on m'emmène m'asseoir sur le petit pot. Si je fais dans le pot, je reçois un autocollant que je peux coller sur ma "boîte" (celle que j'utilise pour mon repas à l'école).

Remarque générale :

je porte des langes-culottes. Jusqu'il y a peu, je ne savais pas encore me retenir (pour faire pipi ou caca). On a d'abord commencé à m'apprendre à rester quelques minutes sur le petit pot. Maintenant, je peux me retenir un peu plus et on a commencé à m'apprendre à faire caca sur le petit pot (il est dans la salle de bains).

Entretenir la maison

J'ai besoin d'aide	Aide(s)
Mettre la table	me donner mon assiette 'Cars' pour le repas. Après, m'aider pour mettre ma cuillère et mon gobelet. **Remarque :** pour l'instant, je mets mes affaires et uniquement pour le souper.
Débarrasser la table	me dire de mettre mon assiette et ma cuillère dans l'évier. **Remarque :** attention, c'est déjà arrivé que je mette mon assiette à la poubelle au lieu de l'évier.
Ranger les couverts	me montrer où je dois les mettre. **Remarque :** je viens parfois le faire avec maman, quand elle range le lave-vaisselle.
Ranger mes jeux	me dire ce que je dois ramasser et où je dois le ranger. **Remarque :** dans ma chambre, il y a une étagère avec les jeux de société. Il y a un bac pour les voitures et les panneaux routiers, un autre pour les trains. Mes peluches sont rangées sur le lit.

9. Mes compétences cognitives

Connaître les compétences cognitives de la personne avec autisme permet à l'entourage d'adapter les attentes et le soutien proposé.

Je le fais seul	Remarque(s)
Compter jusqu'à 100	je connais la litanie des chiffres jusque 100 mais je peux dénombrer jusque 5.
Calculer	petites additions jusque 10 ("1+1=2", "2+3=5", ...). J'ai appris à calculer en jouant avec une calculatrice.
Reconnaître les couleurs : Rose, bleu, jaune, vert, gris, noir, orane, violet, brun, rose	
Dénommer les parties du corps : tête, oreille, yeux, cheville, orteil, cuisse, genou, nez bouche, nombril, dos, doigt, pied, bras	
Me concentrer environ 5 minute(s)	
Reconnaître les lettres et les formes géométriques	
Comprendre les notions suivantes:	
Devant	
Derrière	
Droite	
Gauche	

J'ai besoin d'aide	Aide(s)
Faire des catégories	**Remarque :** Tri d'objets dans des paniers selon la couleur, grand-petit.
Comprendre les notions suivantes:	
En haut	pointer vers le haut.
En bas	pointer vers le bas.

10. Mes compétences motrices

Les problèmes moteurs ne sont pas typiques aux personnes avec autisme. Cela ne signifie pas qu'elles ne peuvent pas en avoir. Ces problèmes peuvent rendre les activités quotidiennes difficiles mais ils peuvent être résolus grâce à un soutien adapté.

Latéralisation

- Je suis droitier

Je le fais seul	Remarque(s)
Prendre des objets en main	
Me déplacer d'une pièce à une autre	
Monter les escaliers	
Lancer une balle	
Attraper une balle	
Donner un coup de pied dans une balle	
Tenir un crayon en main	
Visser un couvercle	
Dévisser un couvercle	**Remarque :** si ce n'est pas trop serré, bien sûr.
Faire de la trotinette	**Remarque :** dans le jardin.

J'ai besoin d'aide	Aide(s)
Utiliser des ciseaux	guider ma main et m'aider à tenir le papier.
Descendre les escaliers	me rappeler de me tenir à la rampe car je ne le fais pas toujours et je peux parfois courir dans les escaliers. **Remarque :** je n'ai pas la notion du danger.

11. Mes loisirs

Quand on choisit une activité de loisirs, on le fait en fonction de nos intérêts mais aussi de nos compétences. Vous pourrez trouver, ici, mes préférences et ce que je n'aime pas.

J'aime beaucoup	Combien de temps?	Aide(s)
Me promener		me tenir la main car je n'ai pas conscience du danger. **Remarque :** j'aime beaucoup aller voir les canards du château et leur donner du pain.
Regarder la t.v. : Dessins animés: Bali, Manny et ses outils, Oso, Scoubidou, Les petits Einsteins, le Manège Enchanté, Winnie l'Ourson. Emissions: la Roue de la Fortune, Attention à la Marche.		
Jouer à l'ordinateur, aux consoles de jeux : Le jeu des pingouins.		**Remarque :** avant, j'aimais Adiboud'Chou mais maintenant, je m'en désintéresse.
Dessiner, peindre		**Remarque :** essentiellement peindre. Je ne sais pas dessiner, je déteste dessiner ou colorier car je ne sais pas bien le faire (difficulté au niveau de la motricité).
Aller au parc d'attraction : Aller à la plaine de jeux, à Paradisio et à la foire (pour la pêche aux canards).		Pour la pêche aux canards: me dire combien de canards je dois prendre (5 canards). Si je ne parviens pas à attraper un canard après quelques minutes et plusieurs essais, me guider sinon je m'énerve, je perds patience. Je prends plus plaisir à pêcher les canards qu'à recevoir un jeu à la fin sauf s'il y a un des jeux qui correspond à mes intérêts (trains, code de la route, voitures, ...). Je nomme alors le jeu. **Remarque :** j'adore aller sur le toboggan à la plaine de jeux et j'aime beaucoup la pêche aux canards mais je ne veux aller sur aucune attraction. Je crie, je pleure quand j'y suis.
Faire un jeu de société : Bataille, Triomino, Bourricot, Loto, mémory (thèmes: les animaux, les fruits, les légumes), domino.		
Aller au cinéma		
faire des additions avec ma calculatrice.		je peux passer beaucoup de temps à faire des additions, il faut limiter le temps en me prévenant à l'avance que je peux y jouer jusqu'à ce que la minuterie du four sonne.

Je n'aime pas, mais je le fais	Combien de temps?	Aide(s)

Nager, aller à la piscine		me laisser y aller à mon rythme, ne pas m'obliger à rentrer dans l'eau: me laisser y aller seul à mon rythme tout en restant à proximité. **Remarque :** je ne nage pas, je joue dans l'eau.

Je ne le fais pas	Aide(s)
Faire du vélo	**Remarque :** je ne sais pas pédaler.
Sauter sur le trampoline	
Écouter de la musique	
Jouer de la musique	

12. Mes activités à l'extérieur

Il n'est pas possible de tout prévoir quand on va à l'extérieur, mais on n'a jamais trop d'informations. Pour la sécurité de chacun, il est important de savoir ce que je peux faire seul et quand j'ai besoin d'aide.

A l'extérieur

- Je m'enfuis
  Pour éviter cela, vous pouvez me tenir la main lorsqu'il y a un toboggan en vue. Sinon, je peux traverser la rue sans regarder.

Me déplacer en rue	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Rester sur le trottoir	me tenir la main.
Traverser la rue en sécurité	me tenir la main.
Traverser sur le passage pour piétons	me tenir la main.
Attendre que le feu soit vert/s'arrêter s'il est rouge pour les piétons	me tenir quand même la main (par sécurité). **Remarque :** je dis "C'est rouge, on s'arrête" et je m'arrête.

Me déplacer en transport en commun ou en voiture	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Rester assis	ça ne pose pas de problème sauf, lorsque je sais que je vais au Parc Paradisio, j'ai du mal à rester assis car je suis très excité : me proposer alors une récompense "Je reste assis et j'ai une glace au parc".
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Mettre/garder ma ceinture de sécurité en voiture	mettre ma ceinture avec moi: me guider pour insérer la ceinture dans le système de fermeture.

Me déplacer lors de sorties	
Je le fais seul	**Remarque(s)**
Je connais uniquement mon prénom	je ne le dis pas systématiquement sur demande.
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**

Retrouver le chemin de la maison si je suis dans les environs	me surveiller et ne pas me laisser seul **Remarque :** si je suis dans la même rue, après une promenade à pieds, par exemple, je peux retrouver ma maison.

13. Mon alimentation

Les problèmes alimentaires sont souvent présents chez les personnes avec autisme. Ces problèmes peuvent être divers : manger peu varié, manger lentement ou très vite, avoir des habitudes alimentaires particulières telles que ne pas vouloir manger des aliments d'une certaine couleur, avoir besoin d'être assis à la même place, … Comme tout à chacun, la personne avec autisme a ses goûts, la différence est que celle-ci ne va pas toujours l'exprimer clairement.

J'aime beaucoup
la baguette (sans rien d'autre dessus), les frites, les biscuits Petit Beurre, Vitabis, tartines de l'écolier, les Kinders. La grenadine, le cassis (marque Teisseire), le jus de fraise, de pommes et d'oranges (jus à l'eau du Aldi, du Lidl ou Appelsientje, fait avec des oranges douces).
Je n'aime pas du tout
les bonbons, les chips, le chocolat (sauf parfois un Kinder).

Mes habitudes alimentaires	Aide(s)
Je mange avec des ustensiles bien précis **Situation :** je mange uniquement avec l'assiette, les couverts et le gobelet 'Cars' à la maison. A l'école, je mange avec ma "boîte" (repas préparé par maman dans un tupperware).	
Je ne mange pas les aliments d'une certaine texture. Je n'aime pas les morceaux	me préparer un repas où tous les aliments sont moulus et mélangés dans mon assiette (légumes, viande, féculents). **Remarque :** je fais des efforts pour vomir.

Remarque générale :

au petit-déjeuner: je mange D'ABORD un 1/4 de tartine (à la confiture de fraises ou d'abricots ou au choco) et je bois un biberon de cacao.

A midi: je mange mon repas avec tous les aliments moulus. A l'école, j'ai un repas préparé par maman, dans ma "boîte" (tupperware avec les autocollants).

Au soir: je mange 2 tartines au fromage Kiri, au choco ou à la confiture.

14. Mon sommeil

Une bonne nuit de sommeil est appréciée par tout le monde. Les conditions pour passer une bonne nuit de sommeil sont variables d'une personne à l'autre. Vous trouverez, ici, les informations suivantes : quelle routine mettre en place ?, quelle(s) stimulation(s) me perturbe(nt) ?, que faire pour me calmer ?, …

Mon sommeil

En semaine, je dors généralement de 20h30 à 7h30

Le week-end et pendant les vacances, je dors généralement de 21h à 8h

- J'ai déjà dormi ailleurs que chez moi

Pendant la nuit	
Je le fais ou j'ai besoin de	**Aide(s)**
Dormir seul	
Dormir avec d'autres enfants (ou personnes) dans la même chambre	
Dormir dans une chambre noire	
Me réveiller	très rarement (souvent parce que mon pampers est mouillé).
Crier	après un cauchemar ou si je suis mouillé.
Faire des cauchemars	parfois.
Par sécurité, il faut coincer la porte car des travaux dans l'escalier sont en cours.	
J'ai besoin d'aide	**Aide(s)**
Dormir avec une veilleuse	
Sortir de mon lit ou de ma chambre	
Aller aux toilettes	
Jouer dans ma chambre la nuit	
(Parfois), être somnambule	

15. Mes rituels et mes habitudes

Des préoccupations, des comportements répétitifs et le besoin de routine sont typiques à l'autisme. La manière dont ces caractéristiques s'expriment est individuelle et très variée. Il est important que vous soyez informés des situations particulières dans lesquelles j'ai besoin de routines ou de rituels.

Mes rituels et mes habitudes	Comment y faire face?
j'aime rentrer à la maison directement après l'école. Cela peut poser problème	**Comment prévenir?** il vaut mieux rentrer directement à la maison après l'école et ne pas aller au magasin, par exemple.
à table, je ne mange qu'avec mon assiette, mes couverts et mon gobelet 'Cars'. Cela peut poser problème	**Comment prévenir?** au moment de mettre la table, me donner mon assiette et me laisser la disposer sur la table. Comme ça, je suis sûr que je l'aurai pour manger.

16. Mes peurs

Les personnes avec autisme ont souvent des angoisses (il)logiques. Grâce à cette rubrique, vous pourrez, peut-être, m'aider à éviter certaines angoisses et vous saurez comment y faire face.

J'ai peur	Aide(s)
Des objets qui font du bruit : la tondeuse à cheveux, l'aspirateur, le mixer **Comment le remarquez-vous ?** je me sauve, je crie, je pleure.	me prévenir que vous allez utiliser l'appareil et me laisser le temps de quitter la pièce. **Il ne vaut mieux pas** m'obliger à rester dans la pièce où l'appareil fonctionne.
Du pommeau de douche **Comment le remarquez-vous ?** je pleure, je crie, je jette le pommeau.	ne pas me faire prendre une douche mais un bain. Ne touchez pas le pommeau, sinon, je crois que vous allez l'utiliser.
Me laver les cheveux **Comment le remarquez-vous ?** Je crie "Non, pas ça!".	D'abord, jouer avec moi, en prévoyant de me laver les cheveux vers la fin du bain. Mouiller progressivement mes cheveux, du bas vers le haut, en commençant par l'arrière de la tête. Laissez-moi mettre le shampoing dans votre main. Pendant que vous faites mousser mes cheveux progressivement (du bas vers le haut), continuez de me distraire en jouant avec moi (jouets du bain, chatouilles, bulles de savon, ...). Au moment de rincer, prévenez-moi ("On rince, 1,2, 3!") et faites-moi tremper la tête doucement dans l'eau (d'abord sur les côtés). **Il ne vaut mieux pas** me surprendre et me brusquer en utilisant le pommeau de douche et même un gobelet.
La piscine, la mer (j'ai peur de l'eau) **Comment le remarquez-vous ?** Je pleure, je m'enfuis.	me laisser rentrer progressivement dans l'eau seul, à mon aise, sans me brusquer.
Quand on me coupe les cheveux **Comment le remarquez-vous ?** Je pleure, je crie.	je ne vais pas chez le coiffeur. Papa ou maman me coupent eux-mêmes les cheveux.

Remarque générale :

avant, j'avais peur de la tondeuse (à gazon), mais cette peur a disparu, tout à coup, du jour au lendemain.

Une fois dans l'eau, je peux prendre beaucoup de plaisir. A la plage, j'adore courir le long de l'eau, dans les vagues.

Ma peur, par rapport à se laver les cheveux, a tendance à s'atténuer.

17. Je suis stressé

Les causes du stress peuvent être très nombreuses. Les conséquences sont aussi variées. Avec cette rubrique, vous pourrez, peut-être, m'éviter d'accumuler trop de stress. Vous saurez également comment m'aider et ce qu'il vaut mieux éviter.

Je suis stressé	Aide(s)
Par les endroits que je ne connais pas **Comment le remarquez-vous ?** je crie, je pleure, je refuse d'entrer (nouvel endroit de vacances, maison de nouveaux amis, ...). Ensuite, sur place, je fais tourner des objets.	me faire visiter les lieux; me montrer des photos avant, si possible.
Par les activités qui sont trop difficiles **Comment le remarquez-vous ?** je jette les affaires par terre. Par exemple, lorsque je dois colorier, dessiner ou découper.	adapter l'activité pour la prochaine fois: diminuer l'exercice de découpage ou me faire découper des images de trains, de panneaux, ...; proposer un dessin plus petit ou plus simple ; me donner plus d'aide physique. **Il ne vaut mieux pas** me forcer.
Par les personnes que je ne connais pas **Comment le remarquez-vous ?** je crie si on insiste trop pour que je regarde une personne que je ne connais pas, qui me parle ou me regarde alors que je n'en ai pas envie.	**Il ne vaut mieux pas** me forcer à regarder la personne.

Remarque générale :

Les changements et les imprévus ne me posent pas problème excepté le fait de devoir absolument rentrer à la maison tout de suite après l'école.

18. Mes problèmes de comportement

Les problèmes de comportement ne sont pas une caractéristique de l'autisme mais en sont la conséquence. Pour les personnes de mon entourage, il n'est peut-être pas toujours évident de voir la cause du comportement-problème : ce qu'elles peuvent faire et ne doivent absolument pas faire. Grâce aux informations concrètes de cette rubrique, vous pourrez comprendre mes problèmes de comportement, éventuellement les prévenir et savoir comment y réagir.

Parfois, il m'arrive de ...	Aide(s)
Présenter des comportements agressifs (verbaux et non verbaux). : je peux frapper ma soeur. **Situation :** lorsqu'elle vient s'asseoir à côté de moi quand je joue à l'ordinateur. **Signes avant-coureurs :** dès qu'elle approche, je lève mon bras pour lui barrer l'accès, je lui jete un regard furieux.	nous respectons ce besoin pour Laurent d'être seul, c'est son moment de détente. Parfois Sophie a envie de voir ce que fait son frère à l'ordinateur, de le voir jouer aux pingouins. Nous la prenons alors près de nous et nous la consolons. **Il ne vaut mieux pas** insister pour que Sophie puisse s'asseoir à côté de moi ou me gronder (je rentre alors dans une énorme colère). **Comment prévenir ce(s) comportement(s)?** préciser qui peut jouer à l'ordinateur et jusqu'à quelle heure. Utiliser le panneau de signalisation avec la photo de Sophie ou de Laurent et l'heure à laquelle le moment ordinateur est terminé.
Faire des gestes qui ne sont pas toujours adaptés **Situation :** quand je suis stressé, je fais tourner des objets devant mes yeux (je le fais de moins en moins).	me laisser faire, cela m'appaise.
Jeter les objets **Situation :** quand je ne veux pas faire une activité à table parce que je veux plutôt jouer ou parce que l'activité est trop difficile.	rester ferme pour que je termine les activités prévues. **Il ne vaut mieux pas** abandonner ce qui a été prévu et annoncé. **Comment prévenir ce(s) comportement(s)?** me montrer à l'avance la récompense que j'aurai après avoir travaillé. Par exemple, jouer avec ma calculatrice, mes petits panneaux ou mes outils, regarder un dessin animé (Le Manège Enchanté, La Roue de la Fortune, Bali, ...).
Crier **Situation :** quand quelqu'un que je ne connais pas me parle ou me regarde (au magasin, par exemple), ça me dérange. Mais cela arrive de plus en plus rarement.	**Il ne vaut mieux pas** me forcer.

Remarque générale :

il n'y a pas de gros soucis de comportement.

19. Mes sens

Les personnes avec autisme ont les mêmes sens que tout à chacun mais elles traitent les informations sensorielles différemment. De plus, ces perceptions peuvent varier d'une personne à l'autre. Pour bien me connaître, une description détaillée de mes particularités sensorielles est indispensable : par quelle(s) stimulation(s) suis-je attiré ?, pour quelle(s) stimulation(s) suis-je hyper ou hyposensible ?, …

Je suis attiré/fasciné par	Aide(s)
les feux de signalisation tricolores. **Ce que je fais :** je commente le parcours quand je suis en voiture ("C'est rouge, on s'arrête").	

Je ne supporte pas	Aide(s)
le bruit de l'aspirateur, du mixer, du raseoir électrique, de la tondeuse à cheveux. **Ce que je fais :** je me sauve dans une autre pièce. Je pleure et je crie si on m'oblige à rester dans la pièce.	éviter d'utiliser les appareils électriques qui font du bruit en ma présence ou me laisser quitter la pièce.
embrasser pour dire bonjour. **Ce que je fais :** je donne ma tête.	ne pas insister mais me donner vous-même un bisou sur la tête ou sur la joue.
me laver les cheveux. **Ce que je fais :** je crie, je me débats.	D'abord, jouer avec moi, en prévoyant de me laver les cheveux vers la fin du bain. Mouiller progressivement mes cheveux, du bas vers le haut, en commençant par l'arrière de la tête. Laissez-moi mettre le shampoing dans votre main. Pendant que vous faites mousser mes cheveux progressivement (du bas vers le haut), continuez de me distraire en jouant avec moi (jouets du bain, chatouilles, bulles de savon, ...). Au moment de rincer, prévenez-moi ("On rince, 1,2, 3!") et faites-moi tremper la tête doucement dans l'eau (d'abord sur les côtés).

20. Mes intervenants (soutien professionnel)

Dans cette rubrique, vous trouverez les informations relatives à l'accompagnement professionnel dont je bénéficie : quels services sont déjà intervenus ?, qui étaient mes intervenants ?, quels étaient les objectifs ?, qu'en est-il actuellement ?, …

Je suis suivi par

Melle Mélanie, psychologue (suivi individuel à domicile et à l'école).
Depuis octobre 2008

Service d'Aide Précoce
de la Petite Rue, 88
7000 Mons
020/ 34.34.34

Le ou les objectif(s) poursuivi(s) est (sont) :

- Améliorer les compétences scolaires
- Augmenter les compétences d'autonomie
- Favoriser le développement des compétences sociales
- Coordonner le travail réalisés par les différents intervenants autour de Laurent.

Mr Arnaud, logopède (à l'école).
Depuis avril 2008

Ecole Fondamentale d'enseignement spécialisé "Les Capucines"
Boulevard de la Gare, 1
7000 Mons
020/80.80.80

Le ou les objectif(s) poursuivi(s) est (sont) :

- Améliorer les compétences de communication
- Stimuler le développement du langage
- Améliorer les compétences scolaires

Mme Delphine, psychomotricienne.
Depuis septembre 2009

Ecole communale maternelle (lieu des séances de psychomotricité)
Rue de l'école, 18
7000 Mons
0310/ 55.55.55 (gsm de Mme Delphine)

Le ou les objectif(s) poursuivi(s) est (sont) :

- Favoriser le développement des compétences sociales
- Développer les compétences de jeux et la gestion des temps libres
- Stimuler le développement moteur

Remarque générale :

il s'agit de séances de psychomotricité organisées pour tous les enfants de 3 à 6 ans. Au programe: parcours de psychomotricité, jeux en petit groupe (coopération, compétition, jeux de société, ...). Mme Delphine connaît les difficultés de Laurent et adapte les activités en fonction de ses compétences et des conseils donnés par sa maman.

Type d'intervention	Jour	Horaire
Logopédie	mardi	De 10h45 à 11h30
Suivi individuel et coordination du Service d'Aide Précoce	toutes les 2 semaines, le mercredi à l'école (+ réunion de coordination tous les 4 mois)	De 9h à 12h
Suivi individuel et coordination du Service d'Aide Précoce	toutes les 2 semaines en alternance avec l'école, le mercredi après-midi à la maison	De 15h à 17h
Psychomotricité	Samedi	De 11h à 12h

Photos

Melle Mélanie (psychologue)

21. Ce que je voudrais ajouter

Cette rubrique apporte des informations supplémentaires telles que, éventuellement, un rapport diagnostique, des photos, des documents, …

Très important: je n'ai pas la notion du danger. Je peux courir sans réaliser qu'il y a des personnes sur mon chemin ou des voitures sur la route (lorsque je vois un toboggan).

Photos

Le feu est vert: je peux venir dans la chambre de Julien

Le feu est rouge: je ne peux pas entrer

La photo de Sophie est sur le panneau: c'est son tour de jouer à l'ordinateur

Documents en annexe

- Objectifs travaillés avec Laurent
- La semaine de Laurent

Objectifs travaillés avec Laurent

Objectifs	Quand?	Où?	Avec qui?	Aide et matériel
Autonomie				
Apprentissage de la propreté: Rester sur le petit pot 2 à 3 minutes pour faire caca	Lorsque Laurent va derrière le divan ou s'il s'accroupit	A la maison Chez les grand-parents A l'école	Maman Many Mme Annick (inst)	Petit pot dans la salle de bains + récompense (boîte avec les autocollants). Quand il doit faire, emmener Laurent sur le petit pot, l'aider à descendre son pantalon et son lange et le faire asseoir. Lui donner un autocollant s'il a fait et lui laisser le coller sur sa boîte de repas.
S'habiller: enfiler son pantalon	Le matin pendant le week-end	A la maison, dans la salle de bains	Maman	Laurent a l'habitude de s'asseoir sur un tabouret pour s'habiller. Lui montrer l'étiquette à l'arrière du pantalon. Laurent enfile les jambes mais il faut l'aider à tenir le pantalon et à le remonter. Faire la braguette.
Communication				
Demander à boire	En toute occasion lors des moments de temps libres, des séances de logopédie, à la collation, etc.	En logopédie A l'école En psychomot.	Mr Arnaud (logo) Mme Annick Delphine (psychom) Maman Papa	Laurent sait déjà demander à boire à la maison ("Je veux grenadine"). Placer une boisson sur la table (ex: grenadine, jus de fraise). Attendre qu'il essaye de demander à boire. S'il ne fait rien, l'inciter à demander en commençant la phrase "Je..." ou lui faire répéter la demande.

Motricité				
Pions à placer sur une grille mosaïque	Lors des activités à table (mercredi après-midi ou samedi)	A la maison	Maman	Grille + 5 pions mosaïque Les pions sont préparés dans un pot pour que Laurent puisse les prendre plus facilement. Guider sa main pour trouver un trou sur la grille.

La semaine de Laurent

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
	Logopédie	Mélanie			Psychomotricité	
		Many et Papy				Donner à manger aux canards